

# Debatt & meninger

## Hvorfor skal vi ha nettbrett i skolen?

### Debatt

**Cathrine E. Tømte,**  
CeDiT Senter for digital transformasjon, Universitetet i Agder, og NIFU  
**Markus Bugge,**  
TIK-UiO/NIFU  
**Sabine Wollscheid,**  
NIFU  
**Frida F. Vennerød-Diesen,**  
NIFU

A-magasinet hadde for noen uker siden en reportasje om nettbrettens inntog i skolen. Mange viktige problemstillinger ble reist, og i etterkant har enda flere blitt tilført.

Disse bidrar til å synliggjøre kompleksiteten i det at nettbrettene er blitt en sentral del av stadig flere elevers skolehverdag. Samtidig etterlyses forskning på feltet.

#### Pedagogisk utviklingsarbeid

Ved Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) har en tverrfaglig forskergruppe i tre år fulgt Asker kommunes satsing på innføring av 1:1 dekning av Chromebooks på alle sine skoler. Selv om studien ennå ikke er avsluttet, er særlig tre funn verdt å få med seg.

For det første: Ingen lærere, elever eller skoleledere ønsker seg tilbake til Ipadtraller eller PC-rom. Men med nettbrettens inntog i klasserommet følger også pedagogisk utviklingsarbeid som tar mye tid. Det handler om å forstå og utnytte mulighetene i tråd med fag, emner, elevsamsenning og om å beherske det tekniske, å ha relevant programvare og å følge med på nye trender.

Jo mer integrert nettbrettet er blitt i det pedagogiske arbeidet, jo flere muligheter ser man.

Spennet i det som vi ofte kaller for læreres profesjonsfaglige digitale kompetanse, er stort, både lokalt ved skolene og på tvers av skolene, noe som får betydning for hva som skjer i klasserommene.

Skal vi utdanne elever som er digitalt kompetente, må vi altså ha en større bevissthet og systematikk rundt hvordan vi anvender nettbrettene.



Med nettbrettens inntog i klasserommet følger også pedagogisk utviklingsarbeid som tar mye tid. Det handler om å forstå og utnytte mulighetene, skriver innleggsforfatterne. Illustrasjonsfoto: Gorm Kallestad/NTB scanpix

**Jo mer integrert nettbrettet er blitt i det pedagogiske arbeidet, jo flere muligheter ser man**

”

#### Balanse mellom digitalt og analogt

Enkelte i mediene ønsker seg tilbake til en analog skole med tavle, blyant og papir, men vi bør snarere diskutere hvordan vi skaper økt bevissthet rundt balansen mellom digitale og analoge praksiser. Det er ikke nødvendigvis slik at man forkaster god pedagogisk praksis med innføring av Ipads, Chromebooks eller PC-er.

Det vi så langt har sett, handler tvert imot om at det å ha permanent tilgang til en egen digital enhet potensielt muliggjør større variasjon av aktiviteter i timene, og disse kan være både analoge og digitale, individuelle og gruppebaserte.

Elevene kan få tilpasset undervisning i klasserommet uten å måtte sitte i adskilte rom med assistenter, noe mange opplever som mindre stigmatiserende, og i tillegg får læreren bedre oversikt over elevenes egeninnsats ved at de leverer leksene digitalt.

Dessuten klippes, limes og tegnes det som aldri før. Mange elever på ungdomstrinnet er godt fornøyde med å notere for hånd, noe som også gir læreren kontroll i klasserommet når tavleundervisning står i sentrum.

#### Hvis alle drar lasset sammen

Dette krever digitalt kompetente lærere, og under alle omstendigheter går dette ikke av seg selv. En slik omfattende endring, som noen til og med kaller for en digital transformasjon av skolesystemet, har størst sjanse for å lykkes dersom alle drar lasset sammen.

I Asker har vi sett verdien av en systematisk tilnærming der skoleeier, skoleleder og dedikerte ressursteam av lærere har nøkkelroller i det pedagogiske utviklingsarbeidet. Ikke helt ulikt andre større satsinger på skoleutvikling.

### Debattredaksjonen

DEBATTREDAKTØR  
Erik Tornes

Adresse:  
Aftenposten, Debatt,  
Boks 1178, 0107 Oslo

KRONIKK  
E-post:  
kronikk@aftenposten.no

Kronikk: Maks. 6000 tegn  
inkl. mellomrom.  
Legg ved portrettfoto.

DEBATT  
E-post:  
debatt@aftenposten.no

Hovedinnlegg: 3000 tegn  
inkl. mellomrom.  
Legg ved portrettfoto.

Kortinnlegg: 400–1500 tegn.

KRONIKKER/  
DEBATTINNLEGG  
PÅ NETT  
aftenposten.no/meninger

Aftenposten returnerer  
ikke artikler som blir  
sendt på papir.